**05.04. 6-А (2 група) укр.мова Добровольська В.Е.**

**Числівник як частина мови**

Мета: поглибити знання учнів про числівник як частину мови, пояснити принцип поділу числівників на групи; навчити знаходити числівники у тексті, відрізняти від інших частин мови, що мають числове значення; розвивати зв’язне мовлення, пам'ять, логічне мислення учнів; виховувати культуру мовлення, вміння поважати чужу думку.

Хід уроку

**І. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

На нашому уроці мова йтиме про цікаву частину мови. Яку? Відгадаймо загадку.

Я, відомо, дуже знатний,  
Кількість можу означати  
І порядок при лічбі,  
Підкажу мерщій тобі.  
Чи який, чи котрий, скільки –  
Запитай мене лиш тільки.  
Щоб не буть багатослівним  
Називаюсь я …

**ІІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

**Ознайомлення з теоретичним матеріалом**



Кількість предметів позначають числівники. Тільки вони роблять це найвдосконаліше.

Цікаво є граматична доля числівника. Він зародився з різних частин мови. 1,2,3,4 були колись прикметниками. Але найкраще зберіг прикметникові особливості числівник один (наприклад *один палець - одне дерево*).

Деякі іменники дали життя числівникам. Наприклад числівник 5 походить від іменника п’ясть (рука) і мав мав значення числа: «5 пальців на п’ясті (руці)».

Цікавим є походження числівника 40, який теж походить від іменника. Гадають, що походження цього числівника можна пояснити так. У давні часи в’язка білячих шкурок кількістю чотири десятки була своєрідною «ходячою монетою». Її завжди тримали в мішку, який називався сорок. Поступово назва мішка стала сприйматися як число 40.

**Відеоскрайбінг**

<https://www.youtube.com/watch?v=tHr_0T8y1lk>

**Практична частина**

**Гра «Розгадай ребус»**

Пі 2 л –Смор 1 а –

Ві 3 на – Під 3 мати –

Ак 3 са – 100 янка -

Мі 100 –Г 1 а –

**Виконати арифметичні дії**, записавши числівники словами.

*До 115 + 53 =; від 493 - 59 =; до 12,5 + 8 =;*

*834 + 16 =; 1550317 - 9362 =; 16,2 + 5 =.*

**ЧИСЛІВНИКИ В ЗАГАДКАХ**

1.Реве від на сто гір, на сто кроків, на сто потоків.

2.Головата, дженджуриста, сорочок наділа триста, а нога одна.

3.В одній скрині сімсот козаків.

4.Сімсот соколят на одній подушці сплять.

5.Має шкір сім, витискає сльози всім.

6.Що то за птах, що на вісьмох ногах?

7.Барилко без обручів, без дна, а в нім два сорти вина.

8.Сімсот воріт, та один вхід.

9.Шість ніг,дві голови, один хвіст, четверо очей, два носи.

10.Два брати, Обидва Кіндрати, через дорогу живуть, один одного не бачать.

11.Стоїть при дорозі на одній нозі,хто її зрушить-плакати мусить.

12.Бігає Марушка у ста кожушках, як вітер повіє, то й спина замріє.

13.Що це — десять пальців, а нігтів нема?

**Творче конструювання**

Замініть подані слова числівниками і запишіть їх:

Півроку – шість місяців

чверть години – пятнадцять хвилин

полудень – дванадцята година

дюжина – дванадцять

**Лінгвістична гра**

У кожному ряді слів сховалися «зайві». Списати, підкреслюючи їх, обґрунтувати свою думку. До якої частини мови належать ці слова?

1) Чотири, один, п’ятірка, шостий.

2) Ходять, п’ять, сидять, стояти.

3) Восьмий, далекий, восьмиповерховий, давній.

4) Два, двійня, двійка, дворіччя.

5) Сорока, рушниця, мішок, сорок.

6) Бігти, червоніти, їсти, п’ятий.

7) Дев’яносто, сто, двадцять, другий.

З одним із числівників скласти речення, зробити синтаксичний розбір.

**IV. Домашнє завдання:**

* Виписати числівники( фото надіслати на перевірку)

Два, двоякий, подвоїти, двоїтися, другий, двійка, двочлен, двійник, три, потрійний, трійка, трикутник, потроїти, троє, чотири, четвірка, чверть, четверо, четвертий, п’ять.